

臺北市濱江實驗國民中學 109 學年度 7 年級個體與社會—童軍課程計畫

領域/科目	綜合活動(□家政■童軍□輔導)		
教材版本	翰林版	節數	每週 1 節
領域核心素養	上學期 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 下學期 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	上學期 1 促進自我發展：透過活動的體驗、省思與實踐，探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2 落實生活經營：透過活動的體驗、省思與練習，實踐個人生活所需的技能並作有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3 實踐社會參與：透過各項團體活動的參與體驗、省思與實踐，善用人際溝通技巧，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4 保護自我與環境：透過活動的體驗、省思與實踐，辨識生活中的危險情境，學習自我保護與解決問題的策略，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境的永續發展。 下學期 1. 本課程依據核心素養與領域課綱學習表現、學習內容進行設計，結合重大議題，並適時融入新興概念與社會時事，以培養面對未來的基本能力。 2. 本課程設計融合各種體驗活動，引導學生透過活動的進行，培養及強化學生實踐之能力，並運用於生活當中。 3. 本教材設計「我的小組名單」與「我的備忘錄」等內容，以提供學生記錄分工責任及備忘記事。 4. 本綜合活動課本配合課程設計，於各主題後提供評量活動，引導學生於主題學習後檢核個人學習概況，作為教師評量與學生自評之參考。		
重大概念			
相關概念			
全球背景			

學習進度 週次		單元 活動主題	學習重點		評量 方法	議題融 入實質 內涵	教學 設施 設備 需求	跨領 域/ 科目 協同 教學	備註
			學習 表現	學習 內容					
第 1 學 期	第 1 週	統整：國 中新鮮人 Online 單元二綜 合小隊角	2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。	童 Aa- IV-1 童軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa- IV-3 童軍禮 節與團 隊規範 的建立 及執行。	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【人權 教育】 人 E3 了 解每個 人需求 的不同， 並討論 與遵守 團體的 規則。	綜合活 動課本 分小隊 的器材； 各種優 良品德 的範例 資料。		
	第 2 週	統整：國 中新鮮人 Online 單元二： 綜合小隊 角	2b-IV-1 參與各 項團體 活動， 與他人 有效溝 通與合 作，並 負責完 成分內 工作。	童 Aa- IV-1 童軍諾 言、規 律、銘 言的品 德實踐 與團隊 目標的 達成。 童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Aa-	學生自 評 教師評 量	【人權 教育】 人 E3 了 解每個 人需求 的不同， 並討論 與遵守 團體的 規則。	綜合活 動課本 小隊公 約、小 隊分工 以及小 隊徽圖 案的參 考資訊。		

				IV-3 童軍禮 節與團 隊規範 的建立 及執行。					
	第 3 週	主題二： 當我們童 在一起 單元一： 攜手童行	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程， 發揮個 人正向 影響， 並提升 團體效 能。 3c-IV-2 展現多 元社會 生活中 所應具 備的能 力。	童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Ab- IV-1 國內童 軍與青 少年活 動的認 識及參 與，以 增進生 活能力。	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德 教育】 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。	1. 各小 隊需紙 杯十個， 一個綁有 六條線的 橡皮筋，計 時器一個。 2. 可提供前幾 屆學生的表演 紀錄作為參 考。		
	第 4 週	主題二： 當我們童 在一起 單元一： 攜手童行	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程， 發揮個 人正向 影響， 並提升 團體效 能。 3c-IV-2 展現多 元社會 生活中 所應具 備的能 力。	童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Ab- IV-1 國內童 軍與青 少年活 動的認 識及參 與，以 增進生 活能力。	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德 教育】 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。	1. 各小 隊需紙 杯十個， 一個綁有 六條線的 橡皮筋，計 時器一個。 2. 可提供前幾 屆學生的表演 紀錄作為參 考。		
	第 5 週	主題二： 當我們童 在一起 單元一： 攜手童行	2b-IV-2 體會參 與團體 活動的 歷程， 發揮個 人正向 影響， 並提升 團體效 能。 3c-IV-2	童 Aa- IV-2 小隊制 度的分 工、團 隊合作 與團體 動力的 提升。 童 Ab- IV-1 國內童	學生自 評 學生互 評 教師評 量	【品德 教育】 品 J1 溝 通合作 與和諧 人際關 係。	表演前 座位安 排。 學生準 備：表 演所需 道具或 材料		

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。					
	第 6 週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	課本中故事的詳細參考資料、童軍發展的其他資料。 學生準備：課本。		
	第 7 週	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout(第一次段考)	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。		

			展現多元社會生活中所應具備的能力。	識及參與，以增進生活能力。					
	第 8 週	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見・Scout	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。		
	第 9 週	主題二： 當我們童在一起 單元二： 遇見・Scout	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	準備各類活動的影片、照片或教師自身經歷的資料。學生準備：課本、網路蒐集的活動資料。		
	第 10 週	主題四： 料理新鮮人 單元三：	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製備與	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作	1. 烹飪教室平面圖與使用規		

		新鮮上菜	善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	則、實作服儀規定、烹調衛生安全守則。 2. 烹調實作食譜。 3. 小隊工作分配範例。 學生準備： 1 烹調實作食譜。 2 小隊工作分配表。		
	第 11 週	主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文	1. 教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2. 事先了解校園周邊環境可能出現的地圖樣態。 學生準備： 1 課本、筆。 2 分小隊入座。		

					學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第 12 週	主題五： 吾愛吾校 單元一： 按圖索驥	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12	1. 教師需了解地圖的使用方式，以利教學進行。 2. 引導學生實際使用地圖於生活中，除校園地圖判讀外，亦須指導學生路線規畫時的注意事項。 學生準備： 1. 課本、筆、校園地圖。 2. 分小隊入座。	

						認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。		
第 13 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學	1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1. 了解自己的生活環境。 2. 清楚學校的歷史與人文特色。 3. 遵守參訪規範。 4. 按小隊進行活動。		

						習適當預防與避難行為。			
	第 14 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第二次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。學生準備： 1. 了解自己的生活環境。 2. 清楚學校的歷史與人文特色。 3. 遵守參訪規範。 4. 按小隊進行活動。		

	第 15 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。 學生準備： 1. 了解自己的生活環境。 2. 清楚學校的歷史與人文特色。 3. 遵守參訪規範。 4. 按小隊進行活動。		
	第 16 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生	1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。		

			評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。學生準備： 1. 了解自己的生活環境。 2. 清楚學校的歷史與人文特色。 3. 遵守參訪規範。 4. 按小隊進行活動。		
第 17 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。童 Ca-IV-2 地圖判	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故	1. 設計 30 分鐘能完成的校園觀察路線。 2. 設計適合的「觀察記錄單」。 3. 事先			

			他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	與學校各單位溝通，並提醒學生注意安全及禮節。		
第 18 週	主題五： 吾愛吾校 單元二： 美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園	1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意			

			外生存能力，並與環境做合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成 PPT。學生準備： 1. 利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。 2. 分小隊入座。		
第 19 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。防 J9 了	1. 準備校園平面圖。 2. 提醒學生利用課餘時間觀察校內安全設施。 3. 了解校內安全設施擺放位置、使用方式及使用之注意事項。 4. 校園意外事件相關資料，可製成			

				機因應與克服困境的方法。		解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	PPT。 學生準備： 1. 利用課餘時間觀察校內安全設施的位置。 2. 分小隊入座。		
第 20 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用	了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 學生準備： 1. 了解學校各類器具報修程序。 2. 分小隊入座。			

					方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。			
第 21 週	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第三次段考)	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與	了解學校對於校園安全維護的各種措施及各類器具報修之相關程序。 學生準備： 1. 了解學校各類器具報修程序。 2. 分小隊入座。		

						自然文學了解自然環境的倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。			
第 2 學期	第 1 週	主題三：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	教師評量	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】品 EJU1 尊重生命。品 EJU8 關懷行善。品 EJU9 公平正義。品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 J7 同理分享	教師：教師手冊。 學生：課本。		

						與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。			
	第 2 週	主題三：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關	教師：教師手冊。 學生：課本。		

					懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。			
第 3 週	主題三：LOVE 服務單元一：點燃服務之光	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJ1	教師：教師手冊。 學生：課本。		

				服務活動的反思與多元能力的展現。		尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。			
第 4 週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課			

			童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	本。 2. 相關社會服務團體資訊。		
第 5 週	主題三： LOVE 服務單元二： 有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師		

			服務情懷。	念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。		體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。		
--	--	--	-------	---	--	--	---	--	--

						法 J2 避免歧視。			
	第 6 週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。		

						情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。		
第 7 週	主題三：LOVE 服務單元二：有愛世界（第一次段考）	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。		

					反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。			
第 8 週	主題三： LOVE 服務單元二： 有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐	教師： 1. 相關社會服務團體資訊。 2. 教師手冊附件一、附件二。 3. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 相關社會服務團體資訊。		

						與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。			
	第 9 週	主題三： LOVE 服務 單元二： 有愛世界	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。	教師： 教師手冊。 學生： 課本。		

			現。		品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。			
第 10 週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命	教師： 1. 童軍繩及其其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		

					教育】 生 J13 美感經驗的發現。			
第 11 週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	教師： 1. 童軍繩及其其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
第 12 週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	教師： 1. 童軍繩及其其他的相關繩子實物。 2. 教師手冊。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		

	第 13 週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
	第 14 週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人 (第二次段考)	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。家Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	活動參與 實作評量 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
	第 15 週	主題四：結「火」「童」行 單元一：結繩達人	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐	童Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野	活動參與 實作評量 高層次 紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。	教師： 1. 相關繩子器材。 2. 教師手冊。 3. 查詢		

			富個人及家庭生活。	外生存能力。家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	資料所需器材。 學生： 1. 課本。 2. 童軍繩。		
第 16 週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	教師： 1. 複習一下 LNT 原則。 2. 教師手冊。 學生： 課本。			
第 17 週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作	教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師			

			並與環境做合宜的互動。	外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。		與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	手冊。 學生：課本。		
	第 18 週	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	教師： 1. 卡式瓦斯爐實物。 2. 木炭。 3. 教師手冊。 學生：課本。		

	第 19 週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	實作評量 活動參與 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	教師：1. 生火及滅跡的相關器具。2. 教師手冊。 學生：生火實作相關事項。		
	第 20 週	主題四：結「火」「童」行 單元二：火焰力士	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	實作評量 活動參與 高層次 紙筆評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的	教師：1. 生火及滅跡的相關器具。2. 教師手冊。 學生：生火實作相關事項。		

						原因。 安 J4 探 討日常 生活發 生事故 的影響 因素。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--